|  |  |
| --- | --- |
| Департамент образования Администрации г.Томска МАОУ «Планирование карьеры»  г. Томска | Национальный исследовательский Томский государственный университет Координационный Совет по профориентации школьников МО г. Томск |

**ПРОЕКТ КОНЦЕПЦИИ  
организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы общего образования города Томска**

Томск – 2016

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение**3**

**1.** Внешние факторы, актуализирующие изменения профориентационной работы в учреждениях системы общего образования **6**

**2.** Внутренние факторы и ключевые проблемы развития профориентационной работы в системе общего образования г. Томска **10**

**3.** Цели профориентационной работы и требования к ее организации **14**

**4.** Приоритетные направления и задачи по формированию организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся **21**

**5.** Ожидаемые результаты профориентационной работы**31**

**7.** Риски**36**

**Введение**

Данная концепция разработана в целях обоснования приоритетных направлений развития профориентационной работы в системе общего образования города Томска на среднесрочную перспективу (2016-2020 гг.).

**Актуальность** качественного развития профориентационной работы обусловлена современными потребностями экономики в человеческих ресурсах, региональными особенностями кадровой политики и социально-экономической деятельности в целом, а также противоречиями и издержками применения ФГОС для адекватного построения профориентационного направления деятельности общеобразовательных организаций на этапах разработки и реализации образовательных программ.

Наличие проблемной ситуации в профессиональной ориентации школьников города Томска подтверждается фактологическими данными, свидетельствующими о том, что положения и требования ФГОС в части обеспечения успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся пока еще не нашли эффективного практического воплощения как на уровне отдельных общеобразовательных организаций, так и на общесистемном уровне в целом.

Недостаточный уровень мотивации и готовности выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению и трудовой деятельности в целом констатируется и в социологических исследованиях, посвященных этой проблематике. Кроме этого, социологические иследования указывают и на наличие целого ряда негативных тенденций, связанных с наметившимся оттоком наиболее подготовленной части молодежи из Сибирского федерального округа (до 1 млн. человек в год). Отъезд выпускников школ г.Томска для обучения в университеты других городов составляет до ….% от числа всех завершивших основные образовательные программы. При этом возврат после получения высшего образования – минимальный.

Статистический анализ показывает, что отчисление студентов, в том числе по причине ошибочного выбора специальности, по ряду направлений составляет до 30%. Организации профессионального образования в качестве одной из ключевых проблем указывают на слабую заинтересованность выпускников школ в получении рабочих востребованных профессий. Все это указывает на то, что, не смотря на ресурсы научно-образовательного комплекса г.Томска, учащиеся не достаточно подготовлены к профессиональному выбору, не знают рынка труда города и области.

Проведенное Томским государственным университетом исследование проблем профессиональной ориентации старшеклассников школ г.Томска показывает, что более чем у 40% учащихся наблюдается разрыв между ценностно-целевыми ориентирами в выборе сферы жизненных интересов, выбором вида профессиональной деятельности и выбором программы получения высшего или профессионального образования.

Вышеуказанные и многие другие обстоятельства и обусловливают необходимость разработки и реализации концепции организации профориентационной работыв образовательных учреждениях системы общего образования города Томска.

**Цель концепции** – содействие развитию устойчивой социокультурной инфраструктуры города Томска, интегрирующей профориентационные возможности общеобразовательных организаций, ВУЗов, ССУЗов, учреждений дополнительного образования всех ведомств, представителей работодателей, бизнес-структур, предприятий, организаций, служб занятости населения, средств массовой информации и других субъектов, заинтересованных в обеспечении информационной, организационной, социальной, медицинской и психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения детей, обучающихся в системе общего образования города Томска.

**Область применениянастоящей Концепции** - разработка и реализация целевых программ и проектов Администрации города Томска; формирование и реализация образовательных программ образовательных организаций; развитие форм социального партнерства общеобразовательных организаций с ВУЗами, учреждениями СПО, представителями производственной среды и бизнес-структур; организация межведомственного взаимодействия органов управления и учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты, служб занятости населения и других заинтересованных сторон (стейкхолдеров).

В данной концепции используется общепринятая содержательная трактовка понятийного смысла профориентации**: профессиональная ориентация –** один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющейся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения. Система профориентации включает в себякомплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [*Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации*]. В долгосрочной перспективе эта система ориентирована на оптимальное формирование и размещение трудовых ресурсов.

**Профориентационная работа -**  ключевой компонент системы эффективной кадровой политики, которая реализуется в деятельности органов государственного управления, органов местного самоуправления, а также на уровне конкретных учреждений, предприятий, организаций и общественных объединений всех видов и форм собственности.

**Профориентационная работа в общеобразовательных организациях** – неотъемлемая составная часть основной педагогически организованной деятельности образовательных учреждений всех видов в целях эффективного обеспечения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  
Профориентационная работа с обучающимися организуется на всех ступенях обучения как в урочное, так и во внеурочное время.

Общая координация профориентационной работы в системе общего образования города Томска осуществляется органами местного самоуправления на основе применения механизмов муниципального заказа и соответствующих целевых программ и проектов.

**Ведущим принципом** построения и организации **профориентационной работы**с обучающимися является сбалансированный учет интересов личности, общества и государства.

**Нормативной основой** для разработки Концепции являются основополагающие законодательные и нормативные документы, перечень которых изложен **в Пояснительной записке к концепции.**

**1. Внешние факторы, актуализирующие изменения профориентационной работы в учреждениях системы общего образования**

Современные вызовы, актуализирующие развитие профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска, обусловлены приоритетами обновления кадровой политики и перспективными планами социально-экономического развития города Томска и Томской области в целом, явно выраженной лидерской ориентацией на инновационный тип развития и конкурентные преимущества города Томска в области разработки и внедрения высоких технологий.

**Выбор стратегии развития**региона на период до 2030 года **предопределяют следующие основные приоритеты**: технологическая модернизация промышленных отраслевых инфраструктур (нефтегазовый комплекс, сельское хозяйство и промышленная переработка продуктов питания; фармацевтика; лесная отрасль и др.); интенсивное внедрение высокотехнологичных производств; комплексное развитие инфраструктуры научно-образовательного комплекса и практики коммерциализации научных разработок и технологий; ориентация на опережающее развитие информационных технологий и интернет-экономики; переход на высокие стандарты качества жизни, в том числе качества услуг в сфере культуры, здравоохранения, образования, спорта, социальной защиты; активное освоение инноваций в сфере предпринимательской деятельности.

Комплекс этих направлений общественного развития связан не только со значительными изменениями условий профессиональной деятельности, но и с формированием новых представлений о личной, экономической и социальной успешности человека. Указанные стратегические планы и прогнозируемые процессы должны получить соответствующую педагогическую интерпретацию в форме образовательного заказа, выдвигающего конкретные требования к системе общего образования, и прежде всего, - в части организационно-педагогического и социально-психологического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся. Таким образом, современная модель профориентационной работы должна предусматривать возможность ориентации не только в существующей, но и в формирующейся экономике Томска и Томской области.

Наиболее существенные **внешние по отношению к сфере образованияфакторы** качественного обновления профориентационной работы, **проявляющиеся на территории муниципального образования Город Томск:**

– наличие динамично развивающейся особой экономической зоны технико-внедренческого типа (ОЭЗ) с четко выраженными потребностями в кадрах новой формации в области микроэлектроники, информационных технологий, биотехнологий и медицинского приборостроения, нанотехнологий и новых материалов, а также и в других отраслях высокотехнологичного производства;

- устойчивое развитие академической научной инфраструктуры города Томска (Томский научный центр РАН; Томский национальный исследовательский медицинский центр РАН) и ее активное влияние на расширение сектора технико-внедренческой деятельности на предприятиях города Томска, что обусловливает необходимость обеспечения постоянного притока в эту сферу профессиональной деятельности талантливой молодежи, проявляющей интерес к научным исследованиям, изобретательству и техническому творчеству;

- высокая конкурентоспособность и масштабность системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров на базе университетского комплекса города Томска и учреждений среднего профессионального образования, ориентация на устойчивое расширение практики подготовки кадров для перспективных высокотехнологичных отраслей производства и инновационного сектора экономики, весомое и разноплановое влияние научно-образовательного комплекса города Томска на требования, предъявляемые к уровням подготовки выпускников общеобразовательных организаций для обучения в ВУЗах и ССУЗах;

- стабильно высокая трудовая занятость населения города Томска, развитая система коммуникации и взаимодействия служб занятости населения и образовательных организаций, обеспечивающая высокую мобильность в переподготовке и профессиональном развитии кадров;

- ориентация на оптимальное использование собственных трудовых ресурсов Томской области во всех сферах социально-экономической деятельности, включая и отрасли бюджетной сферы, активное внедрение механизмов привлечения талантливой молодежи и высококвалифицированных кадров из других регионов России и зарубежья.

Вышеуказанные факторы, с одной стороны, задают новые, вполне конкретные ориентиры для профессионального самоопределения обучающихся (на основе прогнозирования изменений в структуре кадровых потребностей экономики города Томска), а с другой, - позволяют оценить возможные риски и угрозы планирования профессиональной карьеры, связанные с неизбежным повышением конкуренции в сфере профессиональной подготовки кадров для развивающихся и инновационных секторов экономики. Наличие этих рисков подтверждается наблюдаемым за последние годы снижением доли выпускников образовательных учреждений Томской области, поступающих ежегодно в ТГУ и другие ведущие вузы на новые направления подготовки и специальности.

В новых социально-экономических условиях быстро меняется спектр профессий – появляются новые профессии, исчезают или видоизменяются существующие. По оценкам экспертов, уже в ближайшем десятилетии произойдут кардинальные изменения на рынках труда. Ключевым условием успешной самореализации личности становится профессиональная мобильность, готовность к осмысленному выбору профессии, смене профессии, к профессиональной трансформации.

Прогнозный фон развития профессиональной деятельности **меняетсмысл профориентации. На смену обеспечения выбора профиля, конкретной профессии и направления профессиональной подготовки приходит формирование способности к успешной профессиональной самореализации в динамично меняющихся условиях (в условиях профессиональной трансформации), формирование готовности к профессиональной мобильности.**

Возрастающее влияние на тип и характер профориентационной деятельности оказывает четко выраженная преимущественная ориентация томских ВУЗов и ССУЗов на выявление и привлечение талантливых, наиболее подготовленных к профессиональному обучению абитуриентов как на своей территории, так и за её пределами. При этом акцент в профориентационной работе вузов смещается с обучающихся выпускных классов школ в сторону организации работы с подростками.

Муниципальное образование Город Томск, претендуя на статус научного-образовательного комплекса мирового уровня и лидера инновационной экономики в России, находясь в жесткой конкуренции за талантливую молодежь с другими регионами, в будущем будет вынужден **усиливать работу не только по сохранению данного контингента наиболее способных обучающихся на территории Томской области, но и привлекать талантливую молодежь из других территорий, в том числе из стран ближнего зарубежья.**

При построении профориентационной работы в общеобразовательной организации должны учитываться не только региональные факторы социокультурной ситуации Томска и Томской области, но и прогнозируемые изменения профессиональной деятельности в современном мире в целом, также оказывающие влияние на текущее состояние и развитие регионального рынкатруда. В ряду этих факторов:

- сохранение **многоукладности** общества как предпосылка перехода от «**выбора профессии**» к поиску ресурсов для социального и «**профессионального самоопределения»**и, соответственно, к необходимости ориентации образовательной деятельности на обучение способам эффективного использования этих ресурсов;

- **возрастающие темпы изменения мира профессий и рынков труда** в связи с ориентациейна развитие высокотехнологичных производств товаров и услуг, а также в связи с глобализацией процессов информатизации во всех сферах общественной жизни и производственной деятельности как предпосылка **«готовности к профессиональной мобильности»;**

**- углубление стратификации различных социальных групп населения** как источник специфических противоречий в системе профориентационной работы между объективными потребностями общества (заказа экономики на конкретные требования к кадрам)и субъективными интересами и потребностями личности.

Значительное влияние на содержание и формы профориентационной работы оказывают и реальные особенности ближайшего социального окружения образовательной организации.

**2. Внутренние факторы и ключевые проблемы развития профориентационной работы в системе общего образования г. Томска**

Возможности социального и профессионального самоопределения детей и молодежив Томске обусловлены двумя основными факторами:**инфраструктурой сложившейся муниципальной системы профессиональной ориентации населения и вариативностью муниципальной образовательной системы**, в совокупности обеспечивающих ситуацию индивидуального выбора обучающимся образовательного маршрута (образовательной организации, профиля образовательной программы, методической логики и уровня освоения образовательной программы, условий образовательной деятельности и т.п.), в том числе и маршрута получения профессии с учетом будущей профессиональной карьеры.

Вместе с тем, сама по себе высокая степень вариативности муниципальной образовательной среды, как показывает практика последних лет, не оказывает заметного влияния на разрешение тех проблем и противоречий, которые проявляются в системах организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на уровне конкретных образовательных учреждений. **Специфика этой проблемной ситуации в организации профориентационной работыхарактеризуется следующими признаками и противоречиями:**

-в большинстве общеобразовательных организаций **не внедряется практика психолого-педагогического сопровождения индивидуального выбора** предметно-научного направления образования; не используются депозитарий и экспертиза образовательных программ с точки зрения их профориентационных возможностей; преобладает формально-альтернативный тип выбора в условиях жестких ограничений (ограниченность предметных направлений; ограниченность самих ситуаций альтернативного выбора);

**- не получает развития практика трудового воспитания**, не преодолены деструктивные тенденции в разработке и реализации учебных программ в рамках образовательной области «Технология», **на недостаточном уровне организуется работа с родителями** в части организации трудового воспитания в семье. Слабо используются возможности для разрешения конфликтных ситуаций, возникающих по причине несовпадения профессиональных интересов и предпочтений детей с установками профессионального выбора, предлагаемых родителями (ориентация на престижность быстро «стареющих» профессий);

**- в большинстве общеобразовательных организаций отсутствует практика профориентационного тестирования и консультирования** специалистами в области профориентации (компетенции в области психологии труда и профессиональной деятельности). Отсутствует специально организованная профориентационная деятельность для специальных групп: детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников с девиантным поведением, одаренных обучающихся. Низкая доступность и/или низкое качество этих услуг обусловленылибо отсутствием школьных психологов, либо недостаточным уровнем их подготовленности. Незначительная доля детей (в пределах 10%)?? охвачена всеми видами профориентационного мониторинга на уровне муниципальной образовательной системы (в основном, это обучающиеся, получающие дополнительной образование в МАОУ «Планирование карьеры»);

**- профориентационная работа в общеобразовательных организациях**(за редким исключением)носит **безадресный характер, слабо интегрирована с предметным обучением** и, в основном, сводится кпроведению отдельных мероприятий. Цели, содержание и результаты профориентационной работы не находят достаточного отражения в образовательных программах общеобразовательных учреждений и в системе планирования урочной и внеурочной деятельности. На муниципальном уровне не установлены и не апробируются нормативные требования (требования учредителя) к методическому обеспечению профориентационного направления образовательной деятельности учреждения на основе требований ФГОС (в части обеспечения социального и профессионального самоопределения обучающихся);

**- результаты профориентациорнной работы** на промежуточных этапах обучения (за исключением выпускных классов) в большинстве учреждений **не включается в структуру значимых результатов**, не подлежат мониторингу и оценке, в том числе не оценивается и деятельность педагогических работников по данному направлению.Отсутствует система показателей (индикаторов) для оценки результативности профориентационной работы общеобразовательных учреждений на муниципальном уровне;

**- проблематика организации профориентационной работы не актуализирована в программах повышения квалификации и переподготовки** педагогических кадров, в инновационной и опытно – экспериментальной деятельности на муниципальном уровне;

**- не установлены минимальные обязательные требования к взаимодействию** общеобразовательных организаций с ВУЗами, ССУЗами, учреждениями дополнительного образования, представителями работодателей и служб занятости населения, а также **нормативные правовые основы координации совместной деятельности общеобразовательных учреждений с другими ведомствами и иными заинтересованными субъектами** в части организации профориентационной работы с детьми школьного возраста. Реальная практика взаимодействия с вузами и организациями среднего профессионального образования носит случайный, ситуативный характер;

**- не созданы механизмы и условия экономического стимулирования резидентов Томской особой экономической зоны технико-внедренческого типа, крупных работодателейи бизнес-структур**к участию в профориентационной работе со школьниками, в том числе к организации профессиональных проб, созданию ученических рабочих мест на предприятиях и созданию специализированных профильных классов в рамках кластеров целевой непрерывной подготовки кадров. Отсутствуют профориентационные онлайн-курсы и виртуальные экскурсии для обучающихся на предприятия инновационного сектора экономики Томска и Томской области. Не получает системного развития практика проведения экскурсий на предприятия и в организации. Профориентационная тематика не находит достаточного освещения в региональных СМИ;

**- не установлен муниципальный минимум гарантированных профориентационных услуг** для обучающихся, который должен обеспечиваться совместно муниципальной системой общего образования и другими ведомствами, в том числе на основе эффективного использования потенциала учреждений дополнительного образования детей.Отсутствие нормативно-установленного муниципального заказа на профориентационную работу предопределяет высокую неопределенность условий учета профориентационного направления при согласовании и утверждении муниципального задания каждому конкретному образовательному учреждению.

Вышеуказанные и иные особенности образовательной деятельности позволяют выделить **две первоочередные проблемы усовершенствования организационных основ профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска:**

**-** приведение практики организационно – педагогического обеспечения социального и профессионального самоопределения обучающихся в каждой общеобразовательной организации в соответствии с положениями и требованиями действующего законодательства в сфере образования, требованиями и положениями ФГОС;

**-** формирование и развитие муниципальной инфраструктуры профессиональной ориентации школьников, обеспечивающей устойчивую координацию совместной деятельности общеобразовательных организаций с учреждениями системы профессионального образования, объединениями работодателей и других заинтересованных субъектов социально-экономической деятельности.

Практическая реализация этих приоритетов будет способствовать устранению проявляющихся в сфере образования противоречий между преимущественно академической логикой построения общего образования и потребностями экономики, ориентирующими образование на прагматический тип успешной самореализации личности в профессиональной деятельности.

**3. Цели профориентационной работы и требования к ее организации**

Постановка целей и определение приоритетов профориентационной работы в конкретной общеобразовательной организации должны осуществляться с учетом той м**иссии профориентационной работы, которая реализуется системой общего образования города Томска в целом**: система общего образования призвана обеспечить учебную и социальную успешность обучающегося, выбор направления его профессиональной подготовки и соответствующего образовательного маршрута, формирование готовности к профессиональному самоопределению и саморазвитию. Ключевым условием практической реализации этих функций является развитие взаимодействия и социального партнерства общеобразовательных организаций с иными субъектами, заинтересованными в эффективном осуществлении профессиональной ориентации обучающихся.

**Стратегическая цель** профориентационной работы в общеобразовательной организации - успешная социализация и профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии с личностными интересами, склонностями и способностями, индивидуальными мотивами планирования карьеры, целями самореализации в трудовой деятельности и с учетом прогнозируемых изменений профессиональной деятельности и потребностей рынков труда.

**Основные критерииуспешности профессионального самоопределения** – наличие устойчивой мотивации личности к осуществлению трудовой деятельности и достижению конкретных результатов в этой деятельности; демонстрация высокого уровня компетентности в ситуациях личностного и профессионального самоопределения; наличие профессиональных интересов в конкретной сфере человеческой деятельности; готовность к условиям профессиональной мобильности; понимание современного рынка труда и наличие навыков диалога с его участниками; отношение к выбору профессии как к процессу развития своих талантов.

Профориентационая работа в общеобразовательной организации, независимо от ее вида, должна строиться с учетом реально наблюдаемых, а также прогнозируемых изменений во всех сферах профессиональной деятельности. Нарастающие темпы обновления производственных стратегий и технологий в основных отраслях отечественной экономики, динамичная трансформация современных рынков труда и другие факторы глобализации, специфически проявляющиеся и в социально-экономической среде города Томска, актуализируют необходимость развития личностных качеств, востребованных не только на этапах получения профессии и вхождения в конкретную практику профессиональной деятельности, но и в особых жизненных ситуациях, неоднократно возникающих на протяжении всей жизни человека в связи с переменой типа и направления профессиональной деятельности.

**Ключевым приоритетом профориентационной работы в детских дошкольных учреждениях** является трудовое воспитание, осуществляемое средствами игровой деятельности, общения и элементарных трудовых действий, жизненно необходимых самим детям для самореализации и удовлетворения своих разнообразных потребностей. Образовательные программы дошкольных учреждений должны предусматривать возможности для организации реальных видов детского труда на основе установления тесной связи с игрой. Различные формы такой совместной деятельности детей и педагогов должны быть ориентированы на развитие познавательной самостоятельности и положительных эмоций при выполнении трудовых операций, а также на формирование позитивного отношения к трудовой деятельности взрослых. Методическое обеспечение этой деятельности должно стимулировать проявление активного интереса детей к особенностям трудовой деятельности человека, способствовать формированию представлений о необходимости труда, его значимости в жизни каждого отдельного человека и общественной значимости труда. Дошкольные учреждения должны активно влиять на формирование социальных мотивов и нравственных качеств ребенка, закладывать основы трудолюбия и уважительного отношения к труду взрослых, а также вызывать желание включаться в деятельность по оценке своих индивидуальных интересов и способностей с точки зрения актуальных детских представлений о возможных вариантах профессиональной деятельности в будущем. Основной путь к этим представлениям – непосредственные наблюдения труда в ближайшем социальном окружении ребенка, совместная практическая деятельность детей и взрослых, включение детей в разноплановую творческую деятельность.

**Ведущая профориентационная функция общеобразовательной организации** заключается в обеспечении психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Практика организации урочной и внеурочной образовательной деятельности должна быть сориентирована на формирование и развитие компетенции профессионального самоопределения. В то же время должны предусматриваться возможности и для оказания реальной помощи обучающимся в выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности, конкретной профессии и соответствующего варианта индивидуального образовательного маршрута, в том числе профиля образовательной программы на завершающем этапе среднего общего образования. Важное место в системе методического обеспечения этой деятельности должны занять консультативные формы поддержки каждого обучающегося с учетом его интересов, склонностей, способностей, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей.

**В соответствии с положениями и требованиями ФГОС** начального общего, основного общего и среднего общего образования, профориентационное направление в нормативно-заданной логике должно пронизывать всю систему основной деятельности образовательного учреждения, и прежде всего на этапах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**Стандарты устанавливают обязательные требования к конструированию результатов образовательной деятельности**, в том числе: **к личностным**, в структуре которых должны предусматриваться социальные компетенции обучающихся, готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; к **метапредметным** результатам, ориентированным на построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В том числе, личностные результаты освоения образовательной программы общеобразовательного учреждения должны отражать устойчивое развитие навыков и компетенций, связанных с осознанным выбором и построением «дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде» [*2, ФГОС основного общего образования*].

**Стандарты устанавливают требования для конструирования структуры содержания образовательной программы** образовательного учреждения. В соответствии с положениями ФГОС, в рамках профориентационного направления образовательной программы учреждения необходимо выделить и конкретизировать следующие основные объекты и аспекты познавательной деятельности:

- **человек,** его сущностные характеристики в аспектах социального становления, развития способностей, воспитательной, образовательной и самообразовательной деятельности; взаимосвязь и взаимообусловленность потребностей человека и целей образования на различных этапах его жизненного пути; мотивы и условия успешной самореализации личности в профессиональной деятельности;

- **социально-экономическая среда**, которая детерминирует структуру и направления профессиональной деятельности, содержательную специфику и условия труда в различных сферах человеческой деятельности, принципы функционирования и развития современного рынка труда, а также определяет те конкретные условия и механизмы, которые обеспечивают взаимодействие человека с различными субъектами рынка труда;

- **система профессиональной подготовки и переподготовки кадров,** рассматриваемая в аспектах личностного выбора наиболее предпочтительного направления профессиональной подготовки и определения наиболее вероятных путей получения профессии;

**- система и процесс личностного и профессионального самоопределения человека:** этапы, методы и средства самопознания (включая инструментарий профессиональной диагностики); проектирование жизненных целей и планирование профессиональной карьеры; организационные формы воспитательно-образовательной деятельности, ориентированные на освоение первичного практического опыта профессиональной деятельности (профессиональные пробы; профориентационные экскурсии в условиях реального производства; стажировки на базе предприятий и организаций; общественно полезный и производительный труд, в том числе в условиях реального производства; профессиональное обучение).

Указанные аспекты должны быть соответствующим образом конкретизированы в процессе разработки, согласования и утверждения образовательной программы в каждой отдельной образовательной организации.

**Стандарты устанавливают требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы учреждения.** В логике этих требований, в общеобразовательной организации должны быть предусмотрены соответствующие критерии и методический инструментарий для оценки результатов освоения образовательной программы по профориентационному направлению. В целом, указанная система оценки в образовательной организации должна быть направлена на выявление и оценку показателей и индикаторов, характеризующих навыки и компетенции личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Организационной основой для конструирования и практической реализации профориентацинного направления деятельности общеобразовательной организации являются положения и требования, выделенные и изложенные в разделах ФГОС в качестве отдельных **программ воспитания и социализации обучающихся**. Именно в этих разделах ФГОС представлены содержательно-смысловые ориентиры профориентационной работы и ее целевой ориентации на формирование навыков и компетенции профессионального самоопределения обучающегося на всех этапах получения начального, основного и среднего общего образования.

Значительную роль в обеспечении оптимального и своевременного перехода системы общего образования города Томска на нормативы ФГОС должны обеспечивать **учреждения дополнительного образования детей (УДО),** учредителями которых являются ведомства культуры, спорта, образования, а также частные структуры. Логика планирования муниципального образовательного заказа учреждениям дополнительного образования детей должна учитывать содержательную специфику тех программ дополнительного образования детей, которые в соответствии с требованиями и нормативами ФГОС внедряются в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время, в том числе и по направлению профориентационной работы с детьми.

Деятельность УДО, изначально ориентированная на выявление и развитие способностей детей, на возможности самореализации детей в различных видах творческой деятельности, на многообразие форм межличностного общения детей, должна быть встроена в ту систему ценностей, целевых установок и задач, которые предписываются действующими образовательными стандартами в области социализации детей и психолого-педагогической поддержки их профессионального самоопределения.

В этой связи должны получить развитие различные формы совместной деятельности УДО и общеобразовательных организаций, направленные на трудовое воспитание, формирование уважительного отношения к людям труда и трудовым достижениям, на включение детей в различные виды социально-значимой деятельности и профессиональные пробы.

В процессе проектирования целей, задач, содержания и организационных форм профориентационнойработы в образовательных организациях различного вида, реализующих образовательные программы дошкольного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, принципиально важно выделять и учитывать два контура:

**- внешние факторы,** детерминирующие специфику государственного и гражданского заказа на образование (социально-экономическая среда; состояние и динамика изменения различных сфер профессиональной деятельности; тенденции формирования и развития человеческих ресурсов; потребности и условия функционирования и развития рынка труда; система профессиональной подготовки кадров);

**- внутренние факторы,** характеризующие закономерности и условия физического, интеллектуального, социального, нравственного и духовного становления и развития личности (возрастные особенности детей; индивидуальные культурно-образовательные потребности личности, интересы, склонности способности; уровни личностных и образовательных достижений; специфика образовательной среды на различных этапах получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; семья и другие значимые факторы социального окружения обучающегося).

В целом, практика организации профессиональной ориентации в учреждениях системы общего образования (ДОУ, ОУ, УДО), должна учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности детей и специфику условий образовательной деятельности в общеобразовательных организациях различного вида, но и обеспечивать непрерывность, преемственность и целостность процессов личностного и профессионального самоопределения. Такая единая для всех образовательных организаций логика целевой ориентации профориентационной работы в системе общего образования базируется на следующих положениях и требованиях:

- профессиональная ориентация обучающихся должна быть направлена на формирование компетенции личностного и профессионального самоопределения, готовности личности к профессиональной мобильности в условиях динамично меняющейся. Компетенция мобильности формируется в процессе актуализации личностных качеств обучающегося, определяющих его предрасположенность к тем или иным видам профессиональной деятельности;

- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся строится исходя из приоритета внутренних интересов, способностей и талантов ребенка. Именно внутренние потенции ребенка, а не актуальность тех или иных профессий на современном рынке труда должны стать определяющим фактором профессионального выбора и определения наиболее предпочтительных путей получения общего и профессионального образования;

- профориентационная работа в образовательной организации является важным и незаменимым ресурсом выявления и поддержки профессиональной одаренности обучающихся. Основные признаки профессиональной одаренности личности – устойчивая мотивация на достижение максимально высоких результатов в будущей профессиональной деятельности; явно выраженные способности, мотивирующие склонности и профессиональные интересы личности в конкретной сфере человеческой деятельности; наличие навыков и опыта рефлексии личностных и образовательных достижений; компетентный подход к планированию профессиональной карьеры и ее практической реализации на этапах получения общего и профессионального образования;

- профориентационная работа в системе деятельности общеобразовательной организации – это не дополнительное звено, а одно из основных, нормативно установленных приоритетных направлений базовой воспитательно-образовательной деятельности, реализующейся как в урочное, так и во внеурочное время. Идеология построения и практической реализации профориентационного направления работы в образовательной организации осуществляется в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, устанавливающими конкретные требования «профориентационной направленности» к содержанию образовательной программы учреждения, результатам и условиям образовательной деятельности;

- определяющим условием эффективности профориентационного направления деятельности является способность образовательной организации к открытому и разноплановому взаимодействию с социально-экономической средой. Социальное партнерство с предприятиями и организациями производственной сферы, бизнес-структурами, ВУЗами, ССУЗами, УДО, ДОУ, профцентрами, методическими службами, службами занятости населения, кадровыми агентствами, общественными объединениями, социально ориентированными организациями, средствами масовой информации и другими заинтересованными субъектами – ключевая предпосылка и объективно незаменимое условие для формирования и обеспечения устойчивости профориентационной культурно-образовательной среды, необходимой для активного включения обучающихся в проблематику профессионального самоопределения и соответствующие виды познавательной и практической деятельности.

Важно отметить, что устойчивость фугнкционирования и развития культурно-образовательной профориентационной среды может обеспечиваться только при активном участии всех заинтересованных субъектов, а не только образовательных организаций. Оптимальное решение этой задачи, являющейся, по сути, исходным пунктом для качественного улучшения профориентационной работы с обучающимися, может быть реализовано как минимум на уровне муниципального образования Город Томск и в интересах всех образовательных организаций системы общего образования.

**Вышеуказанные особенности дальнейшего развития организационных основ профориентационной работы и предопределяют общую направленность данной концепции на создание устойчивой профориентационной инфраструктуры, призванной обеспечить координацию совместной деятельности всех субъектов, заинтересованно участвующих в организации профориентационной работы с детьми, обучающимися в учреждениях системы общего образования.**

**4. Приоритетные направления и задачи по формированию организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся**

**Направление 1 Научно-методическое обеспечение профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска**

Формирование специализированного научно-методического обеспечения профориентационной работы является неотъемлемой составной частью работ по обновлению организационно-педагогических условий деятельности общеобразовательной организации на основе требований и положений ФГОС, и**предполагает решение следующих задач:**

1.1.Разработка и внедрение на уровне общеобразовательной организации комплекса методических условий,**обеспечивающих соответствие профориентационной работытребованиям и положениям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе:**

- разработка, апробация и внедрение конкретных требований к результатам социализации и профессионального самоопределения обучающихся на различных этапах обучения, формам документирования этих результатов и методическому инструментарию для их диагностики и оценки. Результаты этой работы должны получить своевременное нормативное закрепление в соответствующих локальных актах образовательной организации;

- разработка и апробация методики применения ФГОС для построения адекватной структуры содержания образования профориентационной направленности, в том числе на основе конструирования профориентационных аспектов содержания учебных программ, реализуемых как в урочное, так и во внеурочное время. Результаты этой работы должны получить нормативное закрепление в процессе утверждения учебных планов и образовательной программы образовательной организации (соответствующие локальные акты образовательной организации, предусматривающие включение учебных модулей профориентационной направленности в базовые предметы и формирование перечня элективных профориентационных учебных курсов на основе изучения запросов обучающихся и их родителей);

- практическая реализацияна уровне каждой образовательной организации конкретной стратегии усовершенствования предпрофильной подготовки, профильного обучения и других организационно-педагогических условий дифференциации образовательной деятельности с учетом задач и факторов планирования профессиональной карьеры. Учебными планами образовательной организации должны предусматриваться возможности применения профориентационных учебных модулей и локальных учебных курсов, реализуемых для школьников сторонними образовательными организациями (ВУЗами, ССУЗами, УДО, бизнес-структурами, JT-структурами, профессиональными объединениями и другими субъектами);

- внедрение практики психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе перехода к объективным методам изучения личностных особенностей обучающихся, в том числе с использованием современных (аппаратурных) методик и электронных средств профессиональной диагностики.

1.2.Разработка и апробация методических рекомендаций в части регламентации порядка согласования профориентационного направления деятельности образовательной организации со стороны учредителя в целях учета в структуре муниципального задания образовательной организации следующих возможных задач:

- организация инновационной и экспериментальной деятельности профориентационной направленности, в том числе экспериментальная апробация элективных учебных курсов профориентационной направленности и/или интегрированного учебного курса «Планирование карьеры»;

- внедрение элементов профессиональной диагностики и профконсультирования;

- практическая реализация программ профессионального обучения по массовым рабочим профессиям (для обучающихся с особыми потребностями);

- создание детских трудовых объединений, организация общественно полезного и производительного труда обучающихся во внеурочное время;

- и т.д.

1.3. Разработка методических рекомендаций (при поддержке ТГУ, ТГПУ и других ВУЗов по согласованию) по оптимизации муниципальной сети общеобразовательных организаций на основе более адекватной ориентации практики предпрофильной подготовки и профильного обучения на структуру образовательного заказа профессиональной подготовки и переподготовки кадров, реализуемого ВУЗами и ССУЗами города Томска.

1.4. Разработка методических рекомендаций по вопросам организации совместной профориентационной деятельности педагогических коллективов общеобразовательных организаций с семьей (различные формы педагогического просвещения и консультирования родителей; участие родителей: в обеспечении профессиональных проб обучающихся; в формировании портфолио личностных и образовательных достижений обучающегося; в разработке плана профессиональной карьеры и т.д.).

1.5. Выявление актуальных проблем в осуществлении профориентационной работы в системах общего и профессионального образования города Томска и организация соответствующих научных исследований на базе томской вузовской науки (по согласованию), в том числе по следующим направлениям:

- состояние и тенденции развития кадровой политики в экономике Томской области и их влияние на изменение государственного и гражданского образовательного заказа региональной системе образования;

- условия формирования, функционирования и развития кластеров целевой непрерывной подготовки профессиональных кадров для ведущих отраслей производственной деятельности (с участием ДОУ, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ССУЗов, ВУЗов, бизнес-структур и базовых предприятий);

- влияние образовательных факторов и факторов социально-экономической среды региона Томской области на мотивы профессионального выбора и профессиональное самоопределение детей и молодежи;

- педагогические и социально-психологические аспекты внедрения современных методов и технологий профдиагноститики и профконсультирования обучающихся в практику работы общеобразовательной организации;

- и т.д.

Практическая реализация данного направления профориентационной работы в системе общего образования города Томска будет осуществляться **поэтапно, по мере создания всего комплекса необходимых условий, в том числе в ходе разработки соответствующего научно-методического обеспечения и его первичной апробации на базе сети пилотных экспериментальных педагогических площадок(ЭПП).**

**Направление 2 Формирование и развитие муниципального павильона профессиональных проб**

Павильон профессиональных проб города Томска формируется на инициативной основе на базе общеобразовательных организаций, ВУЗов, ССУЗов, УДО, технопарков, предприятий, организаций, бизнес-структур, кадровых агентств, служб занятости, других заинтересованных субъектов, а также в виртуальном пространстве на базе современных мультимедийных комплексов. Работа по данному направлению предполагает использование ресурсов вышеуказанных субъектов образовательной и социально-производственной деятельности **для решения следующих задач**:

- **формирование и ежегодное обновление городского пространства профессиональных проб для детей школьного возраста города Томска** на основе конкурсного отбора заявок от различных субъектов образовательной и социально-экономической деятельности на внедрение различных моделей профессиональных проб, направленных на ознакомление обучающихся с особенностями конкретных профессий в различных сферах человеческой деятельности и на формирование первичного (пробного) опыта профессиональной деятельности, в том числе и в условиях реального производства;

- **формирование и систематическое обновление пакета видео – и мультимедийных материалов профориентационной направленности** по новым и высокотехнологичным профессиям, включенным в текущие планы профессиональной подготовки на базе томских вузов и ссузов и востребованным в учреждениях, организациях и на предприятиях города Томска;

- **разработка и апробация пакета нормативных правовых актов, устанавливающих статус городского павильона профессиональных проб и условия его доступности для обучающихся**, порядок создания и практической реализации профессиональных проб на базе различных субъектов образовательной и социально-экономической деятельности, а также требования к обеспечению организационно-педагогических условий участия обучающихся в профессиональных пробах как в урочное, так и во внеурочное время;

- **разработка методических рекомендаций по применению конкретных форм организации профессиональных проб в практике психолого-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся** (экскурсии на различные объекты образовательной и социально-экономической деятельности; профильные классы, создаваемые по заказам предприятий и организаций и функционирующие при финансовой и иной поддержке со стороны этих субъектов; деловые игры интерактивного типа; специально оборудованные рабочие места для обучающихся в учреждениях, на предприятиях и организациях; использование современных тренажеров и симуляторов, имеющихся в учреждениях профессионального образования; стажировочные площадки в условиях реальной социально-экономической деятельности; общественно полезный и производительный труд и т.д.);

- **разработка и внедрение сетевой структуры управления** функционированием и развитием городского павильона профессиональных проб.

В приоритетном порядке создание условий для проведения профессиональных проб в штатном режиме (по согласованию) предполагается на базе томских ВУЗов, ССУЗов, резидентов Томской особой экономической зоны технико-внедренческого типа и иных субъектов, ориентированных на новые подходы в кадровой политике.

**Направление 3 Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, вузами, ссузами и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время**

Основным приоритетом данного направления является переформатирование отдельных сегментов сферы дополнительного образования детей в целях использования этого ресурса для обеспечения перехода общеобразовательных учреждений на ФГОС в части, касающейся участия УДО в организации профориентационной работы с обучающимися во внеурочное время. Стратегия профориентационной работы, основанная на более эффективном использовании возможностей дополнительного образования для профессионального самоопределения обучающихся, предполагает решение **следующих задач**:

3.1. **Внедрение в практику деятельности общеобразовательных организаций (в условиях перехода на АИС «Контингент») единого механизма персонифицированного учета реальной занятости обучающихся во внеурочное время, предусматривающего** введение (с учетом требований ФГОС и экспертной оценки реальных возможностей сферы дополнительного образования детей в городе Томске) **целевых показателей суммарной занятости обучающихся всеми видами дополнительного образования детей,** предоставляемого во внеурочное время на бюджетной основе общеобразовательными учреждениями, УДО и всеми иными субъектами сферы дополнительного образования в городе Томске для конкретных возрастных групп обучающихся (1-11 классы).

Работы по нормативному введению суммарных показателей занятости обучающихся во внеурочное время, установлению порядка их мониторинга и ежегодной корректировки должны быть направлены на расширение возможностей регулирования всей сферы дополнительных образовательных услуг в городе Томске на основе объективного учета интересов и культурно-образовательных запросов самих обучающихся.

3.2. Создание и систематическое обновление**муниципального реестра (банка) программ дополнительного образования профориентационной направленности**. Формирование и обновление банка вышеуказанных программ предполагается осуществлять на конкурсной основе. Положением о данном муниципальном конкурсе должны быть предусмотрены следующие условия:

- формирование и ежегодное обновление заказа общеобразовательных организаций города Томска на программы дополнительного образования, востребованные в связи с необходимостью развития внеурочной деятельности в логике перехода на нормативы ФГОС;

- разработка обязательных требований к профилям (номинациям), структуре содержания и условиям реализации образовательных программ дополнительного образования (с учетом положений ФГОС и заказа общеобразовательных организаций);

- нормативное закрепление порядка осуществления процедуры экспертизы и сертификации программ, включения сертифицированных программ в муниципальный реестр;

- наличие особых условий практической реализации сертифицированных программ, в том числе в рамках договорных отношений между общеобразовательными организациями и субъектами сферы дополнительного образования;

- возможность нормативного установления преференций в части финансирования сертифицированных программ по профилям инженерно-технической направленности (IT-технологии, робототехника, техническое конструирование и моделирование и др.) и другим актуальным для города Томска профилям.

**Условия конкурса должны мотивировать и обеспечивать возможность участия ВУЗов, ССУЗов и иных субъектов в формировании реестра программ дополнительного образования профориентационной направленности, а также и в их практической реализации.**

3.3. Апробация и внедрение новых подходов к формированию и утверждению муниципального задания учреждениям дополнительного образования детей на основе разработки нормативной правовой базы, устанавливающей особый статус сертифицированных программ дополнительного образования профориентационной направленности, порядок и условия их реализации.

Планируемое увеличение доли охвата детей сертифицированными программами дополнительного образования профориентационной направленности должно осуществляться поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей функционирования и развития каждого отдельного УДО.

**Направление 4 Развитие практики реализации городских целевых программ и проектов профориентационной направленности**

Целевые программы и проекты профориентационной направленности должны быть направлены на оптимизацию межведомственного взаимодействия (органы образования, труда и социальной защиты, здравоохранения, культуры, спорта и молодежной политики) по вопросам совместного ведения в области обеспечения профессионального самоопределения обучающихся, а также на развитие социального партнерства общеобразовательных организаций с другими субъектами, обладающими соответствующими ресурсами для поддержки профессионального самоопределения детей и молодежи (ВУЗы и иные учреждения профессионального образования; представители крупного, среднего и малого бизнеса; объединения работодателей; службы занятости населения). Достижение вышеуказанных позитивных изменений связано с  **решением следующих задач:**

4.1. Разработка и внедрение нормативной правовой базы, обеспечивающей легитимные условия создания и функционирования на базе общеобразовательных организаций специализированных профильных классов по целевым заказам крупных объединений работодателей (нефтегазовый комплекс, научно-образовательный комплекс; медицина; фармацевтика; машиностроение; строительная отрасль; жилищно-коммунальное хозяйство и т.д.). Разработка и апробация организационно-педагогического обеспечения деятельности этих классов на базе конкретных образовательных организаций в форме целевых проектов при активном участии заказчика **(включение специализированного класса в структуру реально функционирующего кластера целевой непрерывной подготовки кадров).**

4.2. Оптимизация муниципальной сети профильных классов в общеобразовательных организациях на основе выявления и учета целевого заказа томских ВУЗов и ССУЗов на модернизацию предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования. В рамках данного направления работ должны быть созданы условия, мотивирующие развитие практики использования учебно-материальной базы и преподавателей ВУЗов и ССУЗов для обеспечения учебного процесса в профильных классах.

4.3. Создание нормативной правовой базы и соответствующего комплекса условий для развития совместной деятельности общеобразовательных организаций и ССУЗов города Томска в части реализации программ профессионального обучения по массовым рабочим профессиям (для категории детей с особыми потребностями).

4.4. Создание условий, направленных на дальнейшее развитие системы профессионального просвещения обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций, в том числе:

- формирование и систематическое обновление перечня профессий, востребованных в социально-экономической среде города Томска и на региональном рынке труда;

- формирование и систематическое обновление целесообразно структурированной информации о томских ВУЗах и иных учреждениях профессионального образования;

- создание (по согласованию) на базе консорциума томских вузов городского портала информационной, организационно-педагогической и социально-психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся («Навигатор профессиональной карьеры»).

**Направление 5 Формирование муниципальной комплексной системы мониторинга и оценки профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска**

Данное направление работ является основой для формирования и совершенствования единой межведомственной информационной базы, необходимой для объективной оценки качества профориентационных услуг, предоставляемых обучающимся, и принятия соответствующих решений. Для внедрения вышеуказанной практики требуется решение следующих задач:

5.1. Создание нормативной правовой базы для апробации и внедрения:

- гарантированного минимума профориентационных услуг (муниципального профориентационного стандарта), предоставляемых в образовательной организации конкретного вида для обучающихся и их родителей (либо лиц, их замещающих);

- методического инструментария и регламента проведения процедур для оценки навыков и компетенции профессионального самоопределения обучающихся (на завершаем этапе получения начального общего образования (4 класс); на начальном этапе предпрофильной подготовки (8 класс); на переходе от этапа предпрофильной подготовки к профильному обучению (выпускники 9-х классов); на завершающем этапе получения среднего общего образования (выпускники 11-х классов));

- минимального перечня показателей (индикаторов) для оценки качества профориентационных услуг, предоставляемых обучающимся и семьям обучающихся;

- порядка использования результатов мониторинга профориентационной деятельности (в том числе и соответствующих ограничений) для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

5.2. Формирование критериально-оценочной базы для анализа статистических данных, характеризующих качество предоставления профориентационных услуг и их результативность.

5.3. Апробация и внедрение муниципальной организационно-педагогической модели мониторинга профориентационной работы в условиях научного сопровождения работ (ТГУ (по согласованию)) и при соответствующем организационном обеспечении (ИМЦ, МАОУ «Планирование карьеры»).

5.4. Разработка методических рекомендаций для использованния результатов мониторинга профориентационной работы при подготовке ежегодных публичных докладов руководителей образовательных организаций, Департамента образования и других ведомств.

**Направление 6 Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы**

Данное направление позволит проявить и конкретизировать специфику профориентационных аспектов профессиональной деятельности педагогического и административного персонала общеобразовательных организаций (практически по всему перечню специальностей и должностей) и обеспечить соответствующий уровень компетентности педагогических работников в части осуществления различных видов работ профориентационной направленности. В этой связи предусматривается решение следующих задач:

- разработка профориентационных аспектов (цели, задачи, функции) профессиональной деятельности и их нормативное закрепление в структуре должностных обязанностей педагогических работников и управленческих кадров;

- внедрение (при поддержке ТГУ, ТГПУ и ТОИПКРО и по согласованию с ними) городской сетевой программы повышения квалификации педагогов на основе конкурсного отбора мобильных учебных модулей (мастер-классы, тематические семинары и др.), создаваемых на базе продвинутых общеобразовательных организаций (городские экспериментальные педагогические площадки профориентационного направления) и на базе образовательных организаций, обеспечивающих функционирование павильона професиональных проб (ВУЗы, ССУЗЫ, МАОУ «Планирование карьеры» и другие УДО города Томска, кадровые агентства, службы занятости населения и др.);

- создание условий для включения экспертной оценки результатов профориентационной работы в практику аттестации педагогических кадров на присвоение квалификационной категории.

**Направление 7 Совершенствование муниципальной системы управления профориентационной работой в общеобразовательных организациях города Томска**

Стратегия работ по данному направлению прежде всего должна быть ориентирована на разрешение проблем и противоречий становления многоуровневой муниципальной инфраструктуры,обеспечивающей различные формы поддержки профессионального самоопределения обучающихся. **В этой связи предполагается решение следующих задач**:

7.1. Разработка, согласование и утверждение (в порядке, установленном для органов местного самоуправления) дорожной карты развития профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска на период до 2020 года с участием всех заинтересованных ведомств, Координационного совета по профессиональной ориентации и представителей экспертного сообщества, делегированных ВУЗами, ССУЗами, объединениями работодателей, средствами массовой информации и иными общественными объединениями.

7.2. Создание условий для обеспечения устойчивой координации совместной деятельности общеобразовательных организаций, всех заинтересованных ведомств, гражданских структур и организаций в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на основе апробации и внедрения в практику работы МАОУ «Планирование карьеры» функционала оператора сетевого взаимодействия субъектов профориентационной работы с обучающимися.

7.3. Формирование на профессиональной основе муниципального объединения кураторов («института кураторов») профориентационной работы с обучающимися из числа полномочных представителей всех общеобразовательных организаций, УДО и ДОУ, в том числе апробация функционала и условий профессиональной деятельности кураторов в системе управления образовательной организацией.

**5. Ожидаемые результаты профориентационной работы**

Качественные системные изменения и эффекты, которые должны быть обеспечены на этапах усовершенствования и развития профориентационной работы в общеобразовательных организациях:

**5.1. Тенденции в изменении результатов образовательной деятельности:**

- достижение высоких показателей социальной и учебной успешности выпускников 9-х и 11-х классов, поступающих в ВУЗы и ССУЗы (осознанный выбор направления подготовки и специальности; конкурентоспособность на этапах конкурсного отбора абитуриентов; готовность к обучению в конкретных условиях учреждения профессионального образования и т.д.);

- достижение соответствия профессиональной компетентности педагогических работников целям и задачам практики организационно-педагогического и социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современной общеобразовательной организации;

- ориентацияобщеобразовательных организаций на достижение конкретных результатов профориентационной работы с учетом динамично меняющегося государственного, муниципального и гражданского заказа на образование.

**5.2. Тенденции качественных системных изменений:**

**-** проявление, научно-методическое обоснование и нормативное оформление профориентационного образовательного заказа муниципальной системе общего образования с учетом региональной специфики социально-экономического развития города Томска и Томской области в целом;

- устойчивое расширение возможностей организационно-педагогического обеспечения профессионального самоопределения обучающихся на основе развития социального партнерства общеобразовательных организаций с ВУЗами, ССУЗами, УДО, производственными предприятиями, бизнес-структурами и другими заинтересованныи ведомствами и организациями;

- обеспечение приоритетности целевой непрерывной подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей производства в рамках комплексного подхода к развитию профориентационной работы в общеобразовательных организациях (в процессе поэтапного перехода на ФГОС);

- оптимизация муниципальной сети общеобразовательных организаций и структуры профилизации обучения с учетом изменения кадровых потребностей регионального рынка труда и тенденций обновления образовательного заказа, реализуемого ВУЗами, ССУЗами и иными учреждениями профессионального образования города Томска;

- формирование практики информационного обеспечения профориентационной работы в системе общего образования на основе разработки и внедрения соответствующих показателей и индикаторов, представленных в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень показателей для мониторинга и оценки профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска | Источники информации |
| **Направление 1 Научно – методическое обеспечение профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска** | | |
| 1.1. | Доля общеобразовательных организаций (ОО), предусматривающих в структуре образовательной программы учреждения профориентационное направление деятельности в порядке, установленном требованиями ФГОС | Образовательные программы учреждений, размещенные в установленном порядке на официальных сайтах организаций |
| 1.2. | Доля ОО, внедряющих программы психолого – педагогического сопровождения професионального самоопределения обучающихся в установленном порядке | Информация об оказываемых в ОО профориентационных услугах, размещенная в установленном порядке на официальных сайтах организаций |
| 1.3. | Доля ОО, участвующих в инновационных проектах и /или педагогических экспериментах профориентационной направленности | Информация об инновационной и экспериментальной деятельности профориентационной направленности, размещаемая в установленном порядке в публичных ежегодных докладах руководетелей ОО |
| **Направление 2 Создание и развитие муниципального павильона профессиональных проб** | | |
| 2.1. | Муниципальный реестр «профессиональных проб (ПП)» (Паспорт ПП: базовая организация, обеспечивающая проведение ПП; параметры образовательной программы ПП и условия ее реализации) | Официальный сайт ИМЦ |
| 2.2. | Перечень показателей, характеризующих статистику результатов прохождения ПП обучающимися 8 – 11 классов | Муниципальная форма статистического наблюдения, установленная на этапе внедрения АИС «Контингент»  (ИМЦ) |
| 2.3. |  |  |
| **Направление 3 Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, вузами, ссузами и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.** | | |
| 3.1. | Муниципальный реестр программ дополнительного образования профориентационной направленности (Паспорт программы: базовая организация, реализующая программу; параметры программы и условия ее реализации и т.д.) | Официальный сайт ИМЦ |
| 3.2. | Перечень целевых показателей суммарной занятости обучающихся программами дополнительного образования детей, установленный Администрацией муниципального образования Город Томск | Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| 3.3. | Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности:  -на базе ОО;  - на базе УДО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и УДО;  - на базе учреждений СПО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и учреждениями професионального образования | Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| **Направление 4 Развитие практики реализации городских целевых программ и проектов профориентационной направленности** | | |
| 4.1. | Перечень целевых программ профориентационной направленности, утвержденных Администрацией муниципального образования Город Томск | Официальный сайт ИМЦ |
| 4.2. | Перечни показателей (индикаторов) для мониторинга и оценки результативности программ (обязательный раздел каждой целевой утвержденной программы) | Официальный сайт ИМЦ.  Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| 4.3. | Перечень специализированных профильных классов , созданных и функционирующих по заказам крупных объединений работодателей (Паспорт класса: наименование класса; ОО;контингент обучающихся; базовая организация – заказчик; профиль программы; направление профессиональной подготовки; партнеры - учреждения СПО и т.д.) | Форма структурированной информации о классах, размещаемая в установленном порядке на официальных сайтах ОО.  Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| 4.4. | Перечень специализипрованных профильных классов, созданных и функционирующих на основе договорных отношений между ОО, ВУЗами, ССУЗами и иными учреждениями СПО (Паспорт класса: наименование класса; ОО; контингент обучающихся; профиль программы; направление профессиональной подготовки; партнеры - учреждения СПО и т.д.) | Форма структурированной информации о классах, размещаемая в установленном порядке на официальных сайтах ОО.  Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| 4.5. | Перечень общеобразовательных организаций, учрежденных ВУЗами и функционирующих в условиях многоканального финансирования основной деятельности (Паспорт образовательной организации: наименование и юридический статус организации; сведения об учредителе; направления профессиональной подготовки кадров; профили образовательных программ и т.д.) | Форма структурированной информации, размещаемая в установленном порядке на официальных сайтах ОО.  Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| **Направление 5 Формирование муниципальной комплексной системы мониторинга и оценки профориентационной работы в общеобразовательных организациях города Томска** | | |
| 5.1. | Минимальный перечень гарантированных профориентационных услуг, предоставляемых в общеобразовательных организациях на бюджетной основе ( включая минимальный перечень ключевых показателей для мониторинга и оценки на уровне ОО оказанных проориентационных услуг) | Структурированная информация об оказании профориентационных услуг, представляемая в установленном порядке в ежегодных публичных докладах руководителей ОО |
| 5.2. | Перечень ключевых показателей (индикаторов), характеризующих формирование компетенции профессионального самоопределения на различных этапах плучения общего образования (в 4, 8,9, 10, 11 классах) | Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| 5.3. | Доля выпускников 9 – х и 11 – х классов, поступивших в ССУЗы или ВУЗЫ в соответствии с планом карьеры, разработанным обучающимся в порядке, установленном локальным актом общеобразовательной организации (например, установленные на уровне общеобразовательной организации формы презентации плана карьеры выпускниками 9 – х и 11 – х классов) | Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| **Направление 6. Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы** | | |
| 6.1. | Перечень показателей, характеризующих структуру содержания муниципальной сетевой программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (учебные модули; онлайн – семинары и курсы; мастерклассы; условия реализации и т.д.) | Стандартизированная форма информации, размещаемая на официальном сайте ИМЦ |
| 6.2. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или переподготовку по вопросам организации профориентационной работы | Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| 6.3. | Перечень показателей (индикаторов) профориентационной работы, применяемых в общеобразовательной организации в системе материального стимулирования педагогов за высокие результаты труда | Локальные акты, размещаемые на официальных сайтах  общеобразовательных организаций |
| **Направление 7 Совершенствование муниципальной системы управления профориентационной работой в общеобразовательных организациях города Томска** | | |
| 7.1. | Перечень ключевых показателей профориентационной работы, предусмотренных дорожной картой развития общеобразовательной организации (устанавливается распорядительным актом Администрации муниципального образования Город Томск) | Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |
| 7.2. | Перечень ключевых показателей профориентационной работы, предусмотренных дорожной картой развития муниципальной системы общего образования (устанавливается распорядительным актом Администрации муниципального образования Город Томск) | Муниципальная форма статистического наблюдения  (ИМЦ) |

**6.Риски**

- возможные существенные изменения образовательной политики в Российской Федерации в части реализации планов перехода общеобразовательных организаций на новые нормативы ФГОС, в том числе и в части реализации задач по усилению социальных функций общеобразовательных организаций;

- недостаточный уровень мотивации и координации совместной деятельности различных ведомств органов местного самоуправления по вопросам разработки и внедрения гарантированного минимума профориентационных услуг, предоставляемых детскому населению города Томска на различных этапах получения среднего общего образования;

- отсутствие механизмоврегламентации профориентационной работы в общеобразовательных организациях со стороны учредителя, в том числе механизмов учета профориентационного направления деятельности на этапах утверждения муниципального задания и ведомственного контроля за его исполнением.

Вышеуказанные риски должны быть минимизированы уже на первых этапах внедрения данной концепции.